

ПРАКТИКА ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Церковский А.Л.

Витебский государственный медицинский университет, Беларусь

В настоящее время полноценное психологическое развитие личности как цель и результат образовательных систем представляет наибольший интерес для врачей-педагогов. Для практики высшего медицинского образования и формирования адекватного образа человека в профессиональном врачебном сознании большой интерес представляют идеи представителей гуманистической психологии. Это концепции «полноценно функционирующей личности» К. Роджерса и «здоровой личности» А. Маслоу.

По мнению К. Роджерса, «основной закон личностного роста» состоит в том, что если есть или специально создаются психолого-педагогические условия, то в человеке актуализируется процесс саморазвития, естественным следствием которого будут изменения в направлении его зрелой личности. При полноценном личностном росте эти изменения определяются внутриличностными и внеличностными критериями.

К. Роджерс к внутриличностным критериям относит принятие себя, открытость внутреннему опыту переживаний, понимание себя, ответственную свободу, целостность, динамичность. К интерперсональным критериям развития личности, которые затрагивают взаимоотношения личности с внешним миром, межличностные отношения, он относит принятие других, понимание других, социализированность, творческую адаптивность.

Американский психолог А. Маслоу рассматривает проблему роста как движение к самоактуализации. Самоактуализация подразумевает деятельность, постоянную вовлеченность в процесс роста и развития способностей до максимально возможного уровня. А. Маслоу выделяет восемь различных типов поведения, ведущих к самоактуализации: 1) полноценное поведение, живое, беззаветное, с полной концентрацией и полным впитыванием; 2) способность человека при

каждом выборе решать в пользу роста; 3) научение быть созвучным со своей собственной внутренней природой; 4) честность и принятие ответственности за свои действия; 5) способность «лучшего жизненного выбора»; 6) постоянный процесс развития собственных потенций; 7) достижение «пика переживания»; 8) обнаружение своих «защит» и отказ от них.

Идеи гуманистической психологии успешно согласуются с требованиями осмысленного отношения студентов-медиков к собственной жизни, психическому и физическому здоровью, обучению в вузе, формированию основ будущей профессиональной деятельности. Происходит переориентация с целей адаптации молодежи к реальной жизни, с технократических целей на цели и ценности развития личности.

Это принципиально меняет смысл понятия «психолого-педагогическая компетентность» педагога-врача, который из руководителя, организатора (подчас к тому же авторитарного транслятора знаний) превращается в фасилитатора, т.е. того, кто способствует становлению и росту (личностному и профессиональному) студентов и своему собственному личностному и профессиональному становлению и росту.